Materská škola s VJM - Óvoda
Gemer č. 202, 982 01 Gemer

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
MATERSKEJ ŠKOLY

„SVET OKOLO NÁS“

pre predprimárne vzdelávanie

Platnosť od: 1. septembra 2026
Vypracovala: Cintia Makši, riaditeľka MŠ



„Aj malé stvorenia dokážu urobiť veľké veci.“

OBSAH

1. Identifikačné údaje materskej školy
1.1 Základné údaje o materskej škole
1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

2. Názov a filozofia školského vzdelávacieho programu
2.1 Názov a motto ŠkVP
2.2 Filozofia materskej školy
2.3 Poslanie materskej školy
2.4 Kľúčové hodnoty

3. Vlastné ciele a zameranie materskej školy
3.1 Hlavný cieľ
3.2 Vlastné ciele
3.3 Vlastné zameranie
3.4 Profil dieťaťa

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
4.1 Stupeň vzdelania
4.2 Dĺžka dochádzky
4.3 Forma výchovy a vzdelávania
4.4 Ukončovanie predprimárneho vzdelávania

5. Učebné osnovy
5.1 Východiská plánovania
5.2 Vzdelávacie oblasti
5.3 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti
5.4 Tematické členenie školského roka

6. Vyučovací jazyk

7. Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika
7.1 Zásady hodnotenia detí
7.2 Metódy a formy pedagogickej diagnostiky
7.3 Dokumentovanie pokroku dieťaťa
7.4 Využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky
7.5 Spolupráca s rodičmi pri hodnotení a podpore dieťaťa

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania
8.2 Podpora detí s individuálnymi potrebami
8.3 Podporné opatrenia
8.4 Spolupráca s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie
8.5 Spolupráca s rodinou pri podpore dieťaťa
8.6 Vytváranie inkluzívnej klímy triedy

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
9.1 Zásady využívania digitálnych technológií
9.2 Materiálno-technické podmienky a využívané digitálne technológie

9.3 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií
9.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov
9.5 Rozvoj materiálno-technických podmienok
9.6 Hodnotenie a ďalšie smerovanie digitálnej transformácie

10. Spolupráca materskej školy s rodinou a komunitou
10.1 Spolupráca s rodičmi
10.2 Spolupráca so základnou školou
10.3 Spolupráca s obcou a ďalšími organizáciami
10.4 Prínos spolupráce pre dieťa

11. Revízie, aktualizácie a dodatky ŠkVP
11.1 Priebežná kontrola aktuálnosti ŠkVP
11.2 Evidencia zmien
11.3 Dodatky k školskému vzdelávaciemu programu

12. Prílohy
Príloha č. 1 – Prehľad ročného tematického členenia

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE MATERSKEJ ŠKOLY

Identifikačné údaje tvoria základnú informačnú časť školského vzdelávacieho programu. Uvádzajú sa v nich údaje o materskej škole, jej zriaďovateľovi a samotnom školskom vzdelávacom programe.

1.1 Základné údaje o materskej škole

Názov školy:	Materská škola s VJM - Óvoda
Adresa školy:	Gemer č. 202, 982 01 Gemer
Zriaďovateľ:	Obec Gemer
Adresa zriaďovateľa:	Obecný úrad Gemer, Gemer č. 274, 982 01 Gemer
Riaditeľka materskej školy:	Cintia Makši
Kontakt:	+421 47/222 42 10
E-mail:	msgemer202@gmail.com
Webové sídlo:	www.msgemer.sk
IČO:	00318680
Počet tried:	1
Vekové zloženie detí:	2 – 6 rokov, prípadne deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania
Prevádzka materskej školy:	7:00 – 16:00 hod.

1.2 Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

Názov školského vzdelávacieho programu:	„SVET OKOLO NÁS“
Motto:	„Aj malé stvorenia dokážu urobiť veľké veci.“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk:	maďarský jazyk
Platnosť ŠkVP:	1. septembra 2026
Vypracovala:	Cintia Makši, riaditeľka materskej školy
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	25.08.2026
Prerokovaný v rade školy dňa:	26.08.2026
Vydaný riaditeľkou materskej školy dňa:	01.09. 2026

2. NÁZOV A FILOZOFIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program vyjadruje smerovanie materskej školy, jej hodnoty, priority a predstavu o tom, aké prostredie chce vytvárať pre deti.

2.1 Názov a motto ŠkVP

„SVET OKOLO NÁS“

Motto:

„Aj malé stvorenia dokážu urobiť veľké veci. “

Názov školského vzdelávacieho programu „Svet okolo nás“ vyjadruje základnú myšlienku materskej školy – dieťa poznáva svet predovšetkým **prostredníctvom vlastnej aktivity, hry, skúsenosti, objavovania a kontaktu s ľuďmi a** prostredím, ktoré ho obklopuje.

Svet dieťaťa je plný otázok, objavov, zážitkov a nových skúseností. Našou snahou je vytvárať také podmienky, v ktorých môže dieťa svet okolo seba aktívne spoznávať, porozumieť mu, vyjadrovať svoje názory a pocity, objavovať vlastné schopnosti a postupne získavať primeranú samostatnosť.

2.2 Filozofia materskej školy

Filozofiou Materskej školy s VJM - Óvoda je vytvárať **bezpečné, podnetné, rešpektujúce a radostné prostredie**, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať sa podľa svojich individuálnych možností, schopností, potrieb a záujmov.

Dieťa vnímame ako aktívneho účastníka výchovy a vzdelávania. Podporujeme jeho prirodzenú zvedavosť, potrebu objavovať, klásť otázky, skúšať nové možnosti, tvoriť, experimentovať a získavať skúsenosti vlastnou činnosťou.

Vytvárame priestor na to, aby dieťa mohlo primerane svojmu veku rozhodovať, vyjadrovať svoje potreby a názory a aktívne sa podieľať na každodennom živote materskej školy.

Vo výchove a vzdelávaní vytvárame dostatok príležitostí na:

Za prirodzený a významný prostriedok učenia považujeme **hru**. Prostredníctvom hry dieťa poznáva svet, rozvíja svoje myslenie, reč, tvorivosť a predstavivosť, učí sa spolupracovať, riešiť problémy, vyjadrovať svoje potreby a emócie a vytvárať pozitívne vzťahy s ostatnými.

- samostatné rozhodovanie a primeranú možnosť voľby,
- učenie prostredníctvom hry a priamej skúsenosti,
- pozorovanie, skúmanie a jednoduché experimentovanie,
- rozvoj tvorivosti, predstavivosti a vlastných nápadov detí,
- pohyb a pravidelný pobyt vonku,
- komunikáciu a spoluprácu,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a okolitému svetu,
- rozvoj samostatnosti a zodpovednosti.

Rešpektujeme, že **každé dieťa napreduje vlastným tempom** a má svoje individuálne potreby, schopnosti, záujmy a možnosti. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti preto prihliadame na individuálne rozdiely medzi deťmi a vytvárame podmienky na ich primeraný rozvoj. Našou snahou je, aby každé dieťa mohlo zažiť úspech, radosť z učenia a pocit prijatia a bezpečia.

Dôležitou súčasťou našej filozofie je vytváranie pozitívnej sociálnej klímy. Deti vedieme k vzájomnému rešpektu, tolerancii, empatii, spolupráci, ohľaduplnosti a zodpovednosti. Podporujeme ich v postupnom osvojovaní si schopnosti riešiť bežné sociálne situácie, vyjadrovať svoje emócie primeraným spôsobom a vnímať potreby druhých.

Materskú školu zároveň vnímame ako miesto, ktoré prirodzene prepája **dieťa, rodinu a komunitu**. Spolupráca s rodinou a vytváranie otvorených a partnerských vzťahov sú dôležitou súčasťou nášho pôsobenia. Snažíme sa vytvárať prostredie, v ktorom sa deti, rodičia a zamestnanci materskej školy cítia rešpektovaní, prijatí a súčasťou spoločného spoločenstva.

2.3 Poslanie materskej školy

Poslaním **Materskej školy s VJM – Óvoda** je poskytovať kvalitné predprimárne vzdelávanie v prostredí, v ktorom sa každé dieťa cíti **bezpečne, prijato, rešpektovane a podporované** a má vytvorené podmienky na svoj všestranný rozvoj.

Naším poslaním je vytvárať podmienky, v ktorých môže každé dieťa objavovať svet vlastným tempom, rozvíjať svoje schopnosti a záujmy, získavať nové skúsenosti a postupne si budovať **samostatnosť, sebadôveru a zodpovednosť**. Podporujeme prirodzenú zvedavosť detí, ich tvorivosť, potrebu pohybu, komunikácie, hry a spoločného objavovania.

Snažíme sa vytvárať také výchovno-vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje rozvoj dieťaťa po stránke **poznávacej, komunikačnej, sociálnej, emocionálnej, pohybovej a tvorivej** a zároveň vytvára základy pre jeho ďalšie vzdelávanie a život v spoločnosti.

Dôležitou súčasťou nášho poslania je viesť deti k **vzájomnému rešpektu, tolerancii, spolupráci, ohľaduplnosti a pozitívnemu vzťahu k prírode a okolitému svetu**. Podporujeme deti v tom, aby sa učili vyjadrovať svoje potreby a emócie, počúvať druhých, riešiť primerané problémové situácie a vytvárať pozitívne vzťahy.

Materskú školu vnímame ako prirodzeného partnera rodiny. Preto **spolupracujeme so zákonnými zástupcami detí**, podporujeme otvorenú komunikáciu, vzájomnú dôveru a partnerský prístup. Naším cieľom je vytvárať spoločenstvo, v ktorom sa deti, rodičia a zamestnanci materskej školy cítia prijatí, rešpektovaní a spoluzodpovední za vytváranie priaznivého prostredia pre deti.

KĽÚČOVÉ HODNOTY MATERSKEJ ŠKOLY

DIEŤA – BEZPEČIE – REŠPEKT – HRA – OBJAVOVANIE – SAMOSTATNOSŤ – SPOLUPRÁCA – RADOSŤ Z UČENIA

3.VLASTNÉ CIELE A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné ciele a zameranie materskej školy vychádzajú z potrieb detí, podmienok materskej školy, možností pedagogického kolektívu a dlhodobých priorít. Sú v súlade s filozofiou školského vzdelávacieho programu „SVET OKOLO NÁS“.

3.1 Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom Materskej školy s VJM – Óvoda je podporovať harmonický a všestranný rozvoj každého dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností a možností.

Výchovu a vzdelávanie realizujeme najmä prostredníctvom hry, vlastnej aktivity, skúmania, pozorovania, zážitku a spolupráce. Podporujeme samostatnosť, tvorivosť, komunikáciu, sociálne zručnosti a prirodzenú zvedavosť detí.

Vytvárame bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom môže každé dieťa napredovať vlastným tempom, zažívať úspech a radosť z učenia.

3.2 Vlastné ciele Materskej školy

Materská škola s VJM – Óvoda si stanovuje najmä tieto vlastné ciele:

- podporovať prirodzenú zvedavosť detí, ich aktivitu a záujem o poznávanie,
- vytvárať príležitosti na učenie prostredníctvom hry, skúsenosti, pozorovania a objavovania,
- rozvíjať samostatnosť, sebadôveru, tvorivosť a komunikačné schopnosti detí,
- viesť deti k vzájomnému rešpektu, tolerancii, empatii a spolupráci,
- podporovať pozitívny vzťah k prírode a zodpovedné správanie k životnému prostrediu,
- podporovať pohyb, zdravý životný štýl, hygienické a bezpečnostné návyky,
- rešpektovať individuálne potreby, schopnosti a tempo rozvoja každého dieťaťa,
- rozvíjať spoluprácu materskej školy s rodinou a podporovať aktívne zapájanie detí do života materskej školy,
- vytvárať podmienky na úspešný prechod dieťaťa do základnej školy.

Environmentálne a prírodovedné zameranie:

- umožňovať deťom pravidelne poznávať a objavovať prírodu a okolité prostredie,
- vytvárať základy zodpovedného vzťahu k prírode a životnému prostrediu.

Pohybové a zdravotné zameranie:

- podporovať každodenný pohyb a pozitívny vzťah k zdravému životnému štýlu,
- upevňovať základné návyky súvisiace so zdravím, hygienou a bezpečnosťou.

Tvorivé a kultúrne zameranie:

- podporovať tvorivé vyjadrovanie, fantáziu a vlastné nápady detí,
- približovať deťom kultúrne hodnoty, tradície a zvyky primerané ich veku.

3.3 Vlastné zameranie Materskej školy

Materská škola s VJM – Óvoda je v školskom vzdelávacom programe „SVET OKOLO NÁS“ zameraná najmä na **zážitkové a bádateľské učenie, poznávanie prírody, rozvoj samostatnosti a tvorivosti detí**.

Využívame možnosti okolitého prostredia na pozorovanie, objavovanie, pohyb a získavanie priamych skúseností. Deti podporujeme v kladení otázok, hľadaní riešení, skúmaní a vlastnom objavovaní.

Dôležitou súčasťou nášho zamerania je vytváranie priestoru na **samostatné rozhodovanie, tvorivé vyjadrovanie, spoluprácu a primeranú zodpovednosť**. Naším cieľom je, aby deti aktívne poznávali svet okolo seba a získavali pozitívny vzťah k prírode, učeniu a vlastným schopnostiam.

3.4 Profil dieťaťa na konci predprimárneho vzdelávania

Na konci predprimárneho vzdelávania smerujeme k tomu, aby dieťa vzhľadom na svoje individuálne možnosti a úroveň rozvoja:

- bolo primerane samostatné v každodenných činnostiach,
- dokázalo vyjadrovať svoje potreby, názory a pocity,
- prejavovalo zvedavosť, tvorivosť a záujem o poznávanie,
- dokázalo spolupracovať s deťmi a dospelými a rešpektovať dohodnuté pravidlá,
- využívalo získané skúsenosti pri riešení jednoduchých situácií,
- malo osvojené základné návyky súvisiace so zdravím, hygienou a bezpečnosťou,
- prejavovalo pozitívny vzťah k prírode a svojmu okoliu,
- bolo primerane pripravené na ďalšie vzdelávanie.

Profil dieťaťa nevnímame ako súbor rovnakých požiadaviek pre všetky deti. Rešpektujeme ich individuálne rozdiely, potreby, schopnosti a tempo rozvoja.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Táto časť školského vzdelávacieho programu uvádza základné informácie o stupni vzdelania, dĺžke dochádzky a forme výchovy a vzdelávania v materskej škole.

4.1 Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje **predprimárne vzdelávanie**.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.**

4.2 Dĺžka dochádzky

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy závisí od veku dieťaťa pri prijatí a od plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Materská škola zabezpečuje aj **povinné predprimárne vzdelávanie** detí, na ktoré sa táto povinnosť vzťahuje podľa platných právnych predpisov.

4.3 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole s VJM - Óvoda sa uskutočňuje **celodennou formou**.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí, ich potrieb a podmienok materskej školy.

V priebehu dňa sa primerane striedajú **hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu a odpočinok**.

Konkrétna organizácia denného režimu je upravená podľa podmienok materskej školy v príslušnej dokumentácii školy.

V organizácii výchovy a vzdelávania materská škola podľa potreby uplatňuje podporné opatrenia v súlade so školským zákonom a Katalógom podporných opatrení.

4.4 Ukončovanie predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie sa ukončuje absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dieťaťu, ktoré získalo predprimárne vzdelanie, materská škola vydá **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú **vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**.

Učebné osnovy predstavujú záväzné východisko pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Pri ich napĺňaní pedagogickí zamestnanci zohľadňujú vlastné ciele a zameranie materskej školy, aktuálnu úroveň detí, ich individuálne potreby, záujmy, skúsenosti a podmienky školy.

Konkrétny spôsob plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti si materská škola nastavuje podľa svojich podmienok.

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci vychádzajú zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a zároveň zohľadňujú:

- vlastné ciele a zameranie materskej školy,
- vekové a individuálne osobitosti detí,
- aktuálnu úroveň ich rozvoja,
- individuálne vzdelávacie potreby,
- záujmy a skúsenosti detí,
- podmienky a možnosti materskej školy,
- aktuálne situácie a udalosti,

- ročné obdobia a zmeny v prírode,
- regionálne podmienky, tradície a špecifiká prostredia,
- odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a odporúčania vyplývajúce z podporných opatrení,
- potrebu primeraného a vyváženého rozvoja dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Plánovanie je flexibilné a umožňuje pedagogickým zamestnancom reagovať na aktuálne potreby, záujmy, podnety a vzniknuté situácie v konkrétnej triede.

5.2 Vzdelávacie oblasti

Výchovno-vzdelávacia činnosť rešpektuje vzdelávacie oblasti stanovené pre predprimárne vzdelávanie:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

- hudobná výchova,
- výtvarná výchova,

Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti nevnímame izolovane. Prirodzene ich **prepájame v rámci hier, vzdelávacích aktivít, projektov, pobytu vonku a každodenných situácií**.

Jedna aktivita tak môže súčasne rozvíjať viacero oblastí.

Vzdelávacie oblasti prirodzene prepájame v zmysluplnom kontexte podľa aktuálnych potrieb, záujmov a možností detí.

5.3 Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie v Materskej škole s VJM - Óvoda je flexibilné a vychádza z potrieb konkrétnej triedy.

Učiteľka pri plánovaní zohľadňuje najmä:

- čo už deti poznajú a dokážu,
- čo aktuálne potrebujú rozvíjať,
- o čo prejavujú záujem,
- aké možnosti poskytuje prostredie,
- aké situácie prirodzene vznikajú počas dňa,
- aké ciele chce prostredníctvom pripravovaných činností dosiahnuť.

Tematické zameranie predstavuje **rámec, nie nemenný harmonogram**. Ak deti prejavia výrazný záujem o inú tému alebo vznikne vhodná situácia na učenie, učiteľka môže plán primerane upraviť.

Pri plánovaní dbáme na vyváženosť činností a vytváranie priestoru pre spontánnu hru, riadené vzdelávacie aktivity, pohyb, pobyt vonku, tvorivosť, skúmanie, komunikáciu a odpočinok.

5.4 Tematické členenie školského roka

Tematické členenie školského roka predstavuje rámcové usporiadanie tém, prostredníctvom ktorých sa realizuje výchovno-vzdelávacia činnosť. Témy vychádzajú z

vlastného zamerania materskej školy, zo vzdelávacích potrieb a záujmov detí, z ročných období, prírodných javov, tradícií a aktuálneho diania.

Tematické členenie je flexibilné a vytvára priestor na prepájanie vzdelávacích oblastí, zážitkové a bádateľské učenie, pohybové, tvorivé a environmentálne aktivity.

SEPTEMBER – Nové začiatky

1. Spolu tvoríme triedu
2. Naša škôlka – náš druhý domov
3. Každý deň je nové dobrodružstvo
4. Jeseň klope na dvere

OKTÓBER – Farby jesene

1. Poklady jesennej záhrady
2. Z poľa až na stôl
3. Čaro lesa
4. Krídla nad nami

NOVEMBER – Objavujem seba

1. Moje úžasné telo
2. Sila zdravých návykov
3. Svet očami zmyslov
4. Život ukrytý v lese

DECEMBER – Čas radosti

1. Mikulášske prekvapenie
2. Vianoce klopú na dvere
3. Rodina – miesto lásky
4. Čaro spoločných chvíľ

JANUÁR – Zimné čaro

1. Krajina pod snehovou prikrývkou
2. Hráme sa so zimou
3. Ľudia a ich práca
4. Zimné počasie okolo nás

FEBRUÁR – Svet plný objavov

1. Šikovné ruky
2. Fašiangová veselica
3. Malí vedci vo veľkom svete
4. Snívam o svojom povolaní

MAREC – Krajina príbehov

1. Knihy otvárajú svet
2. Tam, kde bývajú rozprávky
3. Na gazdovskom dvore
4. Jar sa prebúdza

APRÍL – Objavujeme svet

1. Bezpečne na každom kroku
2. Veľkonočné tradície
3. Za hviezdami a planétami
4. Naša Zem – náš domov

MÁJ – Svet plný života

1. Keď rozkvitne príroda
2. Srdcom k mame
3. Moje Slovensko
4. Dobrodružstvo v ríši zvierat

JÚN – Leto plné zážitkov

1. Týždeň detskej radosti
2. Objavy na lúke
3. Voda – zázrak prírody
4. Hurá na prázdniny!

Tematické celky predstavujú obsahový rámec, prostredníctvom ktorého učiteľka vytvára podmienky na dosahovanie vzdelávacích cieľov.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v Materskej škole s VJM – Óvoda je **maďarský jazyk**.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v maďarskom jazyku v súlade s charakterom a podmienkami materskej školy.

Pedagogickí zamestnanci počas výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárajú podnetné komunikačné prostredie a podporujú rozvoj komunikačných schopností detí. Dbajú na kultivovaný jazykový prejav a poskytujú deťom správny rečový vzor.

Pri komunikácii rešpektujú individuálnu úroveň rečového a jazykového vývinu dieťaťa a vytvárajú dostatok príležitostí na:

- spontánnu komunikáciu,

- rozhovor a kladenie otázok,
- vyjadrovanie vlastných myšlienok, potrieb a pocitov,
- počúvanie a porozumenie hovorenému slovu,
- rozširovanie slovnej zásoby,
- kontakt s detskou literatúrou a primeranými jazykovými podnetmi.

7. HODNOTENIE DETÍ A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Hodnotenie detí a pedagogická diagnostika sú prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti. Ich cieľom je poznávať dieťa, sledovať jeho individuálny pokrok, identifikovať jeho silné stránky a potreby a získané zistenia využívať pri ďalšom pedagogickom plánovaní.

Hodnotenie v Materskej škole s VJM – Óvoda má predovšetkým podporný a rozvojový charakter. Dieťa nevnímame prostredníctvom jeho nedostatkov, ale sledujeme, čo už dokáže, v čom napreduje a v ktorých oblastiach potrebuje ďalšie podnety alebo podporu.

Pri hodnotení rešpektujeme individuálne možnosti, schopnosti, tempo rozvoja a potreby každého dieťaťa. Hodnotenie využívame najmä na podporu ďalšieho rozvoja dieťaťa a na skvalitňovanie pedagogickej práce.

7.1 Zásady hodnotenia detí

Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť dieťaťa, jeho individuálne možnosti, tempo vývinu a predchádzajúce skúsenosti.

Uplatňujeme najmä tieto zásady:

- sledujeme individuálny pokrok dieťaťa,
- rešpektujeme jeho vekové a individuálne osobitosti,
- vychádzame z dlhodobejšieho a opakovaného pozorovania,
- nevytvárame závery na základe jednej situácie,
- zameriavame sa na silné stránky aj oblasti potrebujúce podporu,
- poskytujeme dieťaťu primeranú a zrozumiteľnú spätnú väzbu,

- oceňujeme snahu, pokrok, vytrvalosť a vlastnú iniciatívu,
- vytvárame príležitosti na sebahodnotenie primerané veku dieťaťa,
- výsledky využívame na ďalšie plánovanie pedagogickej práce.

7.2 Metódy a formy pedagogickej diagnostiky

Pedagogická diagnostika prebieha priebežne počas prirodzených situácií, hier, vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, sebaobslužných činností a komunikácie s dieťaťom.

Materská škola využíva najmä tieto metódy a formy pedagogickej diagnostiky:

Pozorovanie

Základnou metódou je systematické pozorovanie dieťaťa v prirodzených situáciách.

Učiteľka môže sledovať napríklad:

- spôsob komunikácie,
- sociálne vzťahy,
- samostatnosť,
- motorické schopnosti,
- pozornosť a pracovné návyky,
- spôsob riešenia problémov,
- reakcie v nových alebo náročnejších situáciách,
- záujmy a preferované činnosti,
- pokrok v jednotlivých oblastiach rozvoja.

Rozhovor s dieťaťom

Rozhovor umožňuje lepšie spoznať spôsob uvažovania dieťaťa, jeho skúsenosti, názory, predstavy, potreby a záujmy.

Analýza produktov detskej činnosti

Učiteľka môže sledovať a porovnávať napríklad:

- kresby,
- pracovné listy,
- grafomotorické prejavy,
- výtvarné práce,
- konštrukčné výtvory,
- ďalšie výsledky činností dieťaťa.

Dôležitý nie je iba výsledný produkt, ale aj **proces jeho vzniku** – spôsob práce, samostatnosť, vytrvalosť, plánovanie alebo reakcia dieťaťa na vzniknutý problém.

Diagnostické úlohy a situácie

Podľa potreby môže učiteľka pripraviť primeranú činnosť alebo situáciu, prostredníctvom ktorej si overuje konkrétnu schopnosť alebo zručnosť dieťaťa.

Konzultácie

Cenným zdrojom informácií sú aj rozhovory s rodičmi, ďalšími pedagogickými zamestnancami a podľa potreby odbornými zamestnancami.

7.3 Dokumentovanie pokroku dieťaťa

Zistenia z pedagogickej diagnostiky zaznamenávame spôsobom, ktorý zodpovedá vnútornému systému pedagogickej diagnostiky materskej školy.

Materská škola s VJM – Óvoda využíva najmä:

- diagnostické záznamy,
- stručné záznamy z pozorovania,
- portfólio dieťaťa,
- vybrané produkty detskej činnosti,

- priebežné pedagogické poznámky.

7.4 Využívanie výsledkov pedagogickej diagnostiky

Výsledky pedagogickej diagnostiky nie sú zhromažďované iba na účely evidencie.

Získané informácie učiteľka využíva najmä pri:

- plánovaní ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti,
- voľbe primeranej náročnosti úloh,
- individualizácii vzdelávania,
- vytváraní vhodných podmienok pre dieťa,
- podpore oblastí, v ktorých dieťa potrebuje viac podnetov,
- rozvíjaní silných stránok a záujmov dieťaťa,
- komunikácii s rodičmi,
- identifikovaní potreby ďalšej pedagogickej alebo odbornej podpory.

7.5 Spolupráca s rodičmi pri hodnotení a podpore dieťaťa

Rodič je významným partnerom materskej školy a zároveň dôležitým zdrojom informácií o dieťati.

Pedagogickí zamestnanci komunikujú s rodičmi citlivo, vecne a s rešpektom.

Pri individuálnych konzultáciách sa zameriavame najmä na:

- pokrok dieťaťa,
- jeho silné stránky,
- záujmy a preferencie,

- oblasti, v ktorých potrebuje podporu,
- možnosti spoločného postupu rodiny a materskej školy.

Ak sa objavia výraznejšie alebo dlhodobejšie ťažkosti, materská škola situáciu komunikuje so zákonným zástupcom a podľa potreby spolupracuje s príslušnými odborníkmi alebo zariadením poradenstva a prevencie.

Cieľom pedagogickej diagnostiky nie je deti medzi sebou porovnávať. Jej zmyslom je lepšie poznať konkrétne dieťa a na základe získaných informácií mu poskytovať primeranú podporu v ďalšom rozvoji.

8. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a rešpektuje rozmanitosť ich individuálnych potrieb, schopností, možností a životných situácií.

Cieľom systému podpory je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo primerane svojim možnostiam aktívne zapájať do výchovy a vzdelávania, hier, spoločných činností a života materskej školy.

Podpora dieťaťa vychádza z jeho individuálnych potrieb a môže zahŕňať úpravu pedagogických postupov, metód, foriem, prostredia, pomôcok, komunikácie alebo organizácie činností.

Materská škola pri poskytovaní podpory spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, pedagogickými a odbornými zamestnancami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

8.1 Zásady inkluzívneho vzdelávania

Materská škola s VJM – Óvoda pri výchove a vzdelávaní uplatňuje najmä tieto zásady:

- rešpektovanie individuality každého dieťaťa,
- prijímanie rozmanitosti ako prirodzenej súčasti kolektívu,
- vytváranie bezpečného a rešpektujúceho prostredia,

- podpora aktívneho zapojenia každého dieťaťa,
- zohľadňovanie individuálneho tempa a možností dieťaťa,
- primerané prispôsobovanie činností a prostredia,
- podpora silných stránok dieťaťa,
- predchádzanie vyčleňovaniu a nálepkovaniu,
- spolupráca pedagogických zamestnancov,
- partnerská komunikácia s rodinou,
- spolupráca s odborníkmi podľa potrieb dieťaťa,
- zabezpečovanie rovného prístupu detí k výchove a vzdelávaniu a predchádzanie diskriminácii, segregácii, vyčleňovaniu a znevýhodňovaniu detí.

Pedagogický prístup vychádza z otázky:

„Čo potrebuje toto konkrétne dieťa, aby sa mohlo zapojiť a napredovať?“

8.2 Podpora detí s individuálnymi potrebami

Potreba podpory môže mať rôzny charakter a nemusí byť u všetkých detí rovnaká.

Dieťa môže v určitom období potrebovať intenzívnejšiu podporu napríklad pri:

- adaptácii na materskú školu,
- komunikácii,
- sociálnych vzťahoch,
- regulácii emócií a správania,
- pozornosti a sústredení,
- sebaobslužných činnostiach,
- motorických činnostiach,
- porozumení pokynom,
- zvládaní zmien a nových situácií,
- zapájaní sa do spoločných aktivít,
- osvojovaní konkrétnych vedomostí alebo zručností.

Pedagogickí zamestnanci sledujú potreby dieťaťa prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostiky a podľa potreby upravujú pedagogický prístup.

8.3 Podporné opatrenia

Materská škola podľa potreby uplatňuje podporné opatrenia v súlade so školským zákonom a Katalógom podporných opatrení.

Pri poskytovaní podporných opatrení vychádza z individuálnych potrieb dieťaťa, z pedagogického pozorovania a diagnostiky a podľa potreby aj z odporúčaní pedagogických a odborných zamestnancov a zariadení poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané najmä na:

- úpravu metód, foriem a postupov vo výchove a vzdelávaní,
- individualizáciu pedagogického prístupu,
- podporu komunikácie a sociálneho a emocionálneho rozvoja,
- úpravu prostredia a využívanie vhodných pomôcok,
- podporu samostatnosti a zapájania dieťaťa do spoločných činností.

Konkrétny spôsob a rozsah podpory sa určujú podľa potrieb konkrétneho dieťaťa a v súlade s platnými pravidlami poskytovania podporných opatrení.

8.4 Spolupráca s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie

Účinná podpora dieťaťa je založená na spolupráci a výmene relevantných informácií medzi osobami, ktoré sa podieľajú na jeho výchove, vzdelávaní a podpore.

Materská škola podľa potreby spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

Cieľom spolupráce je vytvoriť koordinovaný postup, ktorý podporuje dieťa v prostredí materskej školy a zohľadňuje jeho individuálne potreby.

8.5 Spolupráca s rodinou pri podpore dieťaťa

Rodinu vnímame ako významného partnera pri nastavovaní podpory dieťaťa.

Komunikácia s rodičmi je založená na rešpekte, diskrétnosti a vecnom pomenovaní konkrétnych pozorovaní.

Namiesto hodnotiacich vyjadrení sa snažíme opisovať **konkrétne správanie a situácie**.

8.6 Vytváranie inkluzívnej klímy triedy

Inklúzia sa netýka iba detí, ktoré potrebujú konkrétne podporné opatrenia.

Je súčasťou **každodennej kultúry materskej školy**.

Deti preto vedieme k tomu, aby:

- rešpektovali rozdiely medzi ľuďmi,
- dokázali požiadať o pomoc a pomoc ponúknuť,
- spolupracovali,
- rešpektovali potreby ostatných,
- dokázali primerane vyjadrovať svoje emócie,
- postupne riešili konflikty prijateľným spôsobom,
- nevylučovali iné deti zo spoločných hier,
- vnímali odlišnosť ako prirodzenú súčasť života.

Pedagogický zamestnanec je pre deti **vzorom rešpektujúcej komunikácie a správania**.

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Materská škola s VJM – Óvoda pristupuje k digitálnej transformácii vzdelávania **cieľavedome, primerane veku detí a s prihliadnutím na svoje personálne, materiálne a technické podmienky**.

Cieľom digitálnej transformácie nie je zvyšovať množstvo času, ktorý deti trávia pri digitálnych zariadeniach, ale zmysluplne využívať dostupné digitálne technológie tam, kde môžu obohatiť výchovu a vzdelávanie, podporiť objavovanie, tvorivosť, riešenie problémov a postupné vytváranie základov digitálnej gramotnosti.

Digitálne technológie vnímame ako **doplnok priamej skúsenosti dieťaťa**, nie ako náhradu hry, pohybu, manipulácie s reálnymi predmetmi, pobytu vonku, medziľudskej komunikácie a zážitkového učenia.

Stratégia digitálnej transformácie Materskej školy s VJM – Óvoda sa zameriava najmä na:

- zmysluplné a primerané využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní,
- vytváranie základov digitálnej gramotnosti detí,
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
- postupný rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- efektívne využívanie dostupného digitálneho vybavenia,
- postupné skvalitňovanie materiálno-technických podmienok školy,
- priebežné hodnotenie prínosu digitálnych technológií pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.

9.1 Zásady využívania digitálnych technológií

Pri práci s digitálnymi technológiami rešpektujeme vekové a individuálne osobitosti detí.

Dbáme najmä na:

- primeranosť obsahu veku detí,
- jasný vzdelávací zámer,
- aktívne zapojenie dieťaťa,
- primeranú dĺžku používania,
- striedanie digitálnych a nedigitálnych činností,
- bezpečné používanie technológií,
- ochranu súkromia a osobných údajov.

Digitálne technológie využívame vtedy, keď majú pre konkrétnu vzdelávaciu situáciu **zmysel a pridanú hodnotu**.

9.2 Materiálno-technické podmienky a využívané digitálne technológie

Materská škola využíva digitálne technológie a pomôcky podľa svojich aktuálnych materiálno-technických podmienok a potrieb detí.

Digitálne technológie využívame najmä pri pozorovaní, skúmaní, tvorivých činnostiach, práci s obrazovým a zvukovým materiálom a pri riešení jednoduchých problémových úloh.

9.3 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií

Pri využívaní digitálnych technológií dbáme na bezpečnosť detí, primeranosť obsahu a vytváranie zdravých návykov.

Digitálne aktivity realizujeme pod vedením pedagogického zamestnanca a primerane ich kombinujeme s hrou, pohybom, komunikáciou, tvorivými činnosťami a pobytom vonku.

Deti postupne vedieme k bezpečnému a zodpovednému používaniu technológií. Pedagogickí zamestnanci dbajú aj na ochranu súkromia a osobných údajov detí.

9.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov

Dôležitou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci si podľa svojich potrieb a možností rozvíjajú schopnosť bezpečne a primerane využívať dostupné digitálne technológie, vyberať vhodný digitálny obsah a posudzovať jeho pedagogický prínos.

Materská škola podľa svojich možností podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov aj v tejto oblasti.

9.5 Rozvoj materiálno-technických podmienok

Materská škola priebežne vyhodnocuje stav a využiteľnosť svojho digitálneho vybavenia a podľa svojich finančných, priestorových a organizačných možností plánuje jeho obnovu alebo dopĺňanie.

Pri rozvoji digitálneho vybavenia uprednostňuje technológie a pomôcky, ktoré majú **reálne pedagogické využitie** a zodpovedajú potrebám detí a pedagogických zamestnancov.

9.6 Hodnotenie a ďalšie smerovanie digitálnej transformácie

Materská škola priebežne sleduje prínos využívania digitálnych technológií pre výchovu a vzdelávanie.

Pri hodnotení zohľadňuje najmä účelnosť a primeranosť digitálnych aktivít, bezpečnosť, potreby detí a pedagogických zamestnancov a rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi činnosťami.

Na základe zistení môže materská škola svoje priority v oblasti digitálnej transformácie priebežne upravovať.

10. SPOLUPRÁCA MATERSKEJ ŠKOLY S RODINOU A KOMUNITOU

Materská škola s VJM – Óvoda vytvára **otvorenú, rešpektujúcu a partnerskú spoluprácu** s rodinou, základnou školou, zriaďovateľom a podľa potreby aj s ďalšími organizáciami a inštitúciami.

Cieľom spolupráce je podporovať rozvoj dieťaťa, vytvárať priaznivé podmienky pre jeho vzdelávanie a prepájať život materskej školy s rodinou a prostredím, v ktorom deti žijú.

10.1 Spolupráca s rodičmi

Rodinu vnímame ako dôležitého partnera pri výchove a vzdelávaní dieťaťa. Spoluprácu s rodičmi zakladáme na vzájomnom rešpekte, dôvere, otvorenej komunikácii, diskrétnosti a partnerskom prístupe.

Rodičom poskytujeme primerané informácie o živote materskej školy a podľa potreby s nimi individuálne konzultujeme pokrok, potreby a aktuálne situácie týkajúce sa ich dieťaťa.

Spolupráca môže prebiehať formou rodičovských stretnutí, individuálnych konzultácií, spoločných podujatí, tvorivých aktivít a ďalších foriem podľa podmienok materskej školy.

10.2 Spolupráca so základnou školou

Materská škola podľa svojich možností spolupracuje so základnou školou s cieľom podporiť **plynulý prechod dieťaťa do základnej školy**.

Spolupráca môže zahŕňať spoločné aktivity detí, návštevy základnej školy a vzájomnú komunikáciu pedagogických zamestnancov.

Cieľom je primerane pripraviť dieťa na zmenu prostredia a podporiť jeho istotu pri nástupe do školy.

10.3 Spolupráca s obcou a ďalšími organizáciami

Materská škola využíva možnosti miestneho prostredia a podľa svojich podmienok spolupracuje so zriaďovateľom, miestnymi organizáciami a ďalšími partnermi.

Spolupráca podporuje poznávanie miestneho prostredia, kultúry, tradícií a života komunity a vytvára príležitosti na získavanie priamych skúseností detí.

10.4 Prínos spolupráce pre dieťa

Spolupráca materskej školy s rodinou a komunitou obohacuje skúsenosti detí a prepája výchovu a vzdelávanie s reálnym životom.

Deti si prostredníctvom spolupráce rozvíjajú sociálne zručnosti, poznávajú svoje okolie, kultúru a tradície a získavajú skúsenosti v rôznych sociálnych prostrediach.

11. REVÍZIE, AKTUALIZÁCIE A DODATKY ŠkVP

Školský vzdelávací program je priebežne aktualizovaný podľa aktuálnych právnych predpisov, podmienok, potrieb a smerovania materskej školy.

K aktualizácii môže dôjsť najmä pri zmene právnych predpisov, organizácie a podmienok materskej školy, jej vlastných cieľov a zamerania alebo na základe zistení z pedagogickej praxe a hodnotenia realizácie ŠkVP.

11.1 Priebežná kontrola aktuálnosti ŠkVP

Materská škola s VJM – Óvoda priebežne overuje, či obsah školského vzdelávacieho programu zodpovedá aktuálnym podmienkam a reálnej pedagogickej praxi.

Pri kontrole sa zohľadňuje najmä aktuálnosť údajov, vlastných cieľov a zamerania, učebných osnov, podmienok školy, systému podpory detí a používanej terminológie.

11.2 Evidencia zmien

Zmeny a aktualizácie školského vzdelávacieho programu sa evidujú spôsobom určeným materskou školou. Z evidencie má byť zrejmé, ktorej časti ŠkVP sa zmena týka, dôvod zmeny a dátum jej účinnosti.

11. 3 Dodatky k školskému vzdelávaciemu programu

Ak si zmena vyžaduje samostatné doplnenie alebo úpravu ŠkVP, materská škola ju vykoná formou dodatku a zabezpečí jeho evidenciu a účinnosť v súlade s platnými právnymi predpismi a vnútornými pravidlami školy.

12. PRÍLOHY

Prílohy školského vzdelávacieho programu obsahujú dokumenty a materiály, ktoré vhodne dopĺňajú jeho hlavnú časť a súvisia s organizáciou, plánovaním a realizáciou výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Rozsah a obsah príloh zodpovedá potrebám a podmienkam Materskej školy s VJM – Óvoda.

PRÍLOHA 1 – PREHĽAD ROČNÉHO TEMATICKÉHO ČLENENIA

MATERSKÁ ŠKOLA S VJM - ÓVODA

Mesiac	**Hlavná téma**	**Príklady podtém**
September	Nové začiatky	Spolu tvoríme triedu; Naša škôlka – náš druhý domov; Každý deň je nové dobrodružstvo; Jeseň klope na dvere
Október	Farby jesene	Poklady jesennej záhrady; Z poľa až na stôl; Čaro lesa; Krídla nad nami
November	Objavujem seba	Moje úžasné telo; Sila zdravých návykov; Svet očami zmyslov; Život ukrytý v lese
December	Čas radosti	Mikulášske prekvapenie; Vianoce klopú na dvere; Rodina – miesto lásky; Čaro spoločných chvíľ
Január	Zimné čaro	Krajina pod snehovou prikrývkou; Hráme sa so zimou; Ľudia a ich práca; Zimné počasie okolo nás
Február	Svet plný objavov	Šikovné ruky; Fašiangová veselica; Malí vedci vo veľkom svete; Snívam o svojom povolaní
Marec	Krajina	Knihy otvárajú svet; Tam, kde bývajú rozprávky; Na

	príbehov	gazdovskom dvore; Jar sa prebúdza
Apríl	Objavujeme svet	Bezpečne na každom kroku; Veľkonočné tradície; Za hviezdami a planétami; Naša Zem – náš domov
Máj	Svet plný života	Keď rozkvitne príroda; Srdcom k mame; Moje Slovensko; Dobrodružstvo v ríši zvierat
Jún	Leto plné zážitkov	Týždeň detskej radosti; Objavy na lúke; Voda – zázrak prírody; Hurá na prázdniny!